



## Трудности обучения приемных детей в общеобразовательных учреждениях и как их преодолеть

Ослон Вероника Нисоновна, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ

# Причина трудностей. История ребенка

- **Дети, с рождения воспитывающиеся в институциональных условиях**
- **Дети, оставшиеся без попечения родителей, ранее воспитывающиеся в семьях, где родители были лишены родительских прав**



## Причины трудностей обучения

Категория: Дети, с рождения воспитывающиеся в институциональных условиях, в школе

### Последствия ранней травмы

**Чрезмерное развитие нейронных сетей, служащих задаче выживания. Сначала – выживание, учеба – потом**

**Мир опасен и непредсказуем. Не доверяет взрослому. Не помнит инструкции**

**Дети учатся взаимодействовать с людьми в течение первых трех лет своей жизни, переносят стереотип отношений с матерью на учителя**

**Дефицит способности формировать эмоциональные и социальные отношения.**

**В классе обучение постоянно прерывается конфликтом, актуализацией реакции «бей или беги» или уходом в себя поверхностным контактом, отсутствием сфокусированного внимания**

**Забывает инструкции, не может долго работать над задачей, постоянно меняет цель. Не может повторить задачу**

**Может работать только при использовании пошагового подхода**

**Страдает восприятие речи, ее становление**

**Значительные трудности в формировании «языкового чутья», формирования моторных навыков**

**Сбивается с толку, если задача содержит несколько**



## Дети, оставшиеся без попечения родителей, ранее воспитывающиеся в семьях, где родители были лишены родительских прав



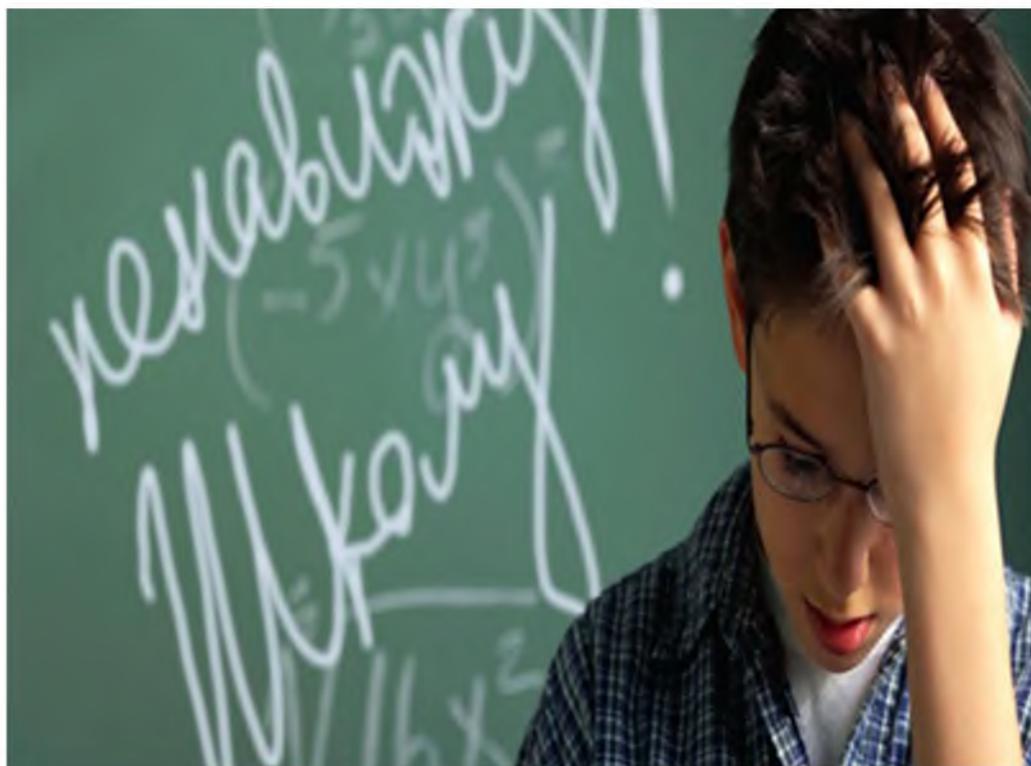
- В результате дети **постоянно находились в стрессовом состоянии, испытывали на себе психическую, эмоциональную, коммуникативную депривацию**. Длительное воздействие на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений с взрослыми и сверстниками формировали у **них внутреннюю напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности**.
- **Пробелы в школьных знаниях**
- **В начальной и основной школе характерно снижение рабочей памяти (способности удерживать текущую информацию и манипулировать ею) и в способности контролировать собственную деятельность**
- **У них с отставанием формировались функции, имеющие длительный период развития: речь, функции программирования и контроля собственной деятельности, память**. В большей степени **страдают некогнитивные функции: мотивированность, инициативность, упорство, целеполагание, способность сопротивляться неблагоприятным обстоятельствам**.
- **Страдает последовательность**

# Трудности усвоения предметов. Начальная школа



- *Низкая общая осведомленность*
- *Запоздалое понимание характера графического знака вообще, что негативно влияет на усвоение чтения и письма в начальной школе.*
- *дети затрудняются в счете, ошибаются при оперировании понятиями «больше - меньше» на числовом материале, плохо формируются представления о пространстве (зеркальность) и времени.*
- *В области речевого развития наблюдается **обычное косноязычие***
- ***Трудности установления причинно-следственных связей***
- ***с трудом овладевают навыками письма и чтения***

Социальная  
адаптация.  
Начальная школа



Психологическая неготовность к школе,  
новой социальной роли ученика,

В отношениях с учителем либо  
потребность в гипервнимании и  
трудности концентрации внимания на  
учебной задаче,

либо недоверие, враждебное отношение  
к учителю, напряжение, страх и как  
следствие **закрытость к принятию  
учебных задач.**

Часто вовлекают в ситуации буллинга в  
роли жертвы или агрессора.

Трудно выразить свою точку зрения,  
замкнуты, их эмоциональный фон  
снижен.

формируется негативизм к школьному  
обучению, безынициативность и  
пассивность.

# Неправильный подход к обучению. Начальная и основная школа



- **Неупотребление знаний**
- медленно понимают, механически зазубривают материал, учат материал беспорядочно, из-за плохого понимания материала не могут использовать полученные знания на практике
- При этом **«неупотребление знаний»** относится не только к школьным знаниям, но и ко всем знаниям, навыкам, сведениям, которые **учителя и взрослые стараются передать детям.**
- **непродуктивные способов решения учебной задачи** (угадывание, поиски подсказки, списывание или отказ от выполнения задания).
- **Интересует только оценка**

# Дефициты в коммуникативной сфере (основная школа)



- Коммуникативные трудности, свойственные для подростков, субъективно переживаются приемными детьми более болезненно.
- Испытывая трудности эмпатии, не понимая эмоциональное состояние и намерения партнера, дети занимают в общении защитно-оборонительную позицию; могут быть агрессивными, излишне подозрительность становятся нечувствительны к чужим проблемам, просьбам.
- склонны к спонтанной агрессии как способу самоутверждения.



## 4 уровня преодоления трудностей обучения



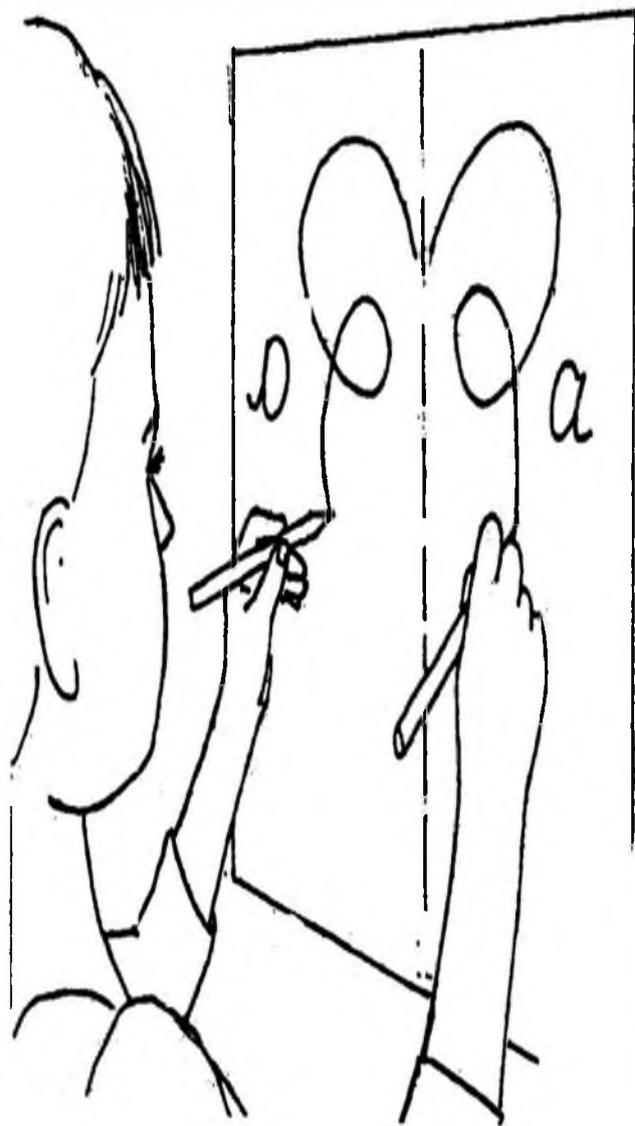
1. Уровень сенсорных ощущений
2. Уровень понимания мира, в котором он живет (когнитивный уровень)
3. Уровень установления близких эмоциональных отношений к кому-либо (эмоциональный уровень)
4. Социальный уровень, который позволяет соблюдать нормы и правила общества

## Гимнастика для мозга

«Слон» Исходное положение: Стоя. Встаньте в расслабленную поз. Колени слегка согнуты. Наклоните голову к плечу. От этого плеча вытяните руку вперед, как хобот. Рука рисует «Ленивую восьмерку», начиная то центра зрительного поля вверх и против часовой стрелки; при этом глаза следят за движением кончиков пальцев. Упражнение выполнять медленно от трех раз до пяти левой рукой, прижатой к левому уху и столько же раз правой рукой, прижатой к правому уху.

**«Ленивые восьмерки для глаз»** Исходное положение: Стоя или сидя. Вытянуть руку вперед, согнуть в локте, поднять большой палец руки на уровень переносицы, описывать восьмерки в горизонтальном поле видения. Следить при этом за движением большого пальца, только глазами. Рисовать восьмерки справа налево и слева направо, сверху вниз. Повторить 8–10 раз.

**«Ленивые восьмерки для письма»** Обводим контур рукой от центра против часовой стрелки: вверх, влево и обратно к центру; затем по часовой стрелке: вверх, вправо и обратно через низ к центру. Каждой рукой рисуется пять или более восьмёрок , затем также обеими руками

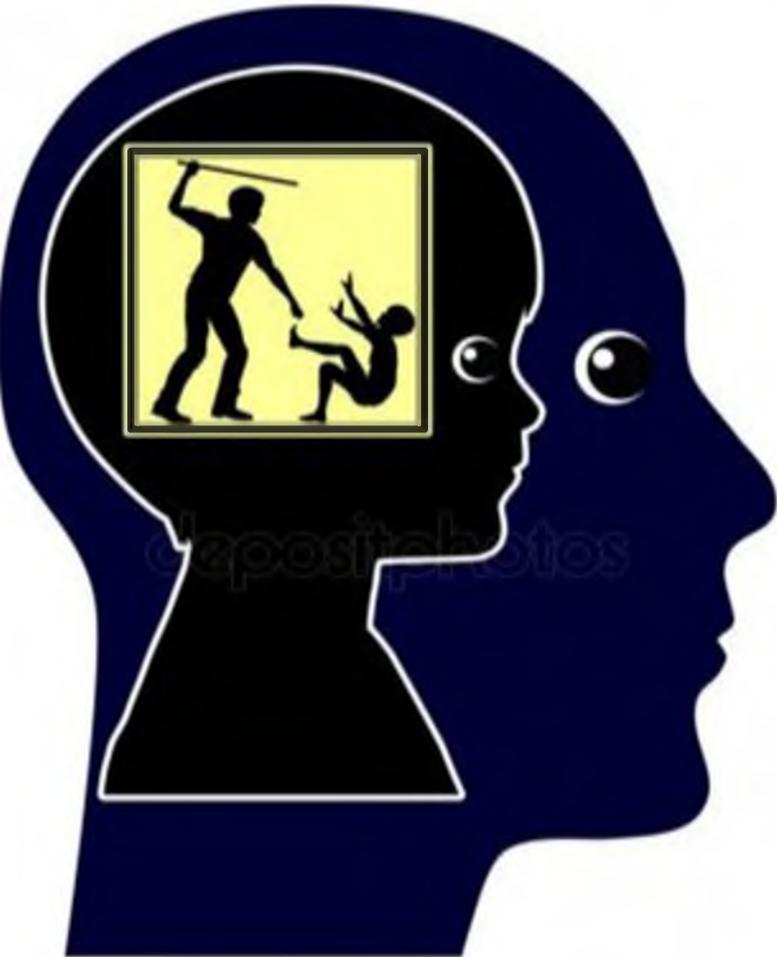


Фиг. 8





2. Уровень понимания мира, в котором он живет (когнитивный уровень)



1. Осознание внешних и внутренних ресурсов  
2. Альбома достижений ребенка, где фиксируется каждый положительный шаг в обучении, поведении, решении бытовых проблем ребенком

3. Работа с целью

Что хочу добиться

Какие внутренние, внешние ресурсы нужны

Где их можно найти

Что я могу сделать

Создание положительного образа «Я» и Другого

4. Развитие социального интеллекта  
(прогнозирование ситуаций)

## **У МЕНЯ ЕСТЬ**

**Люди, которым я могу доверять, и кто любит меня, несмотря ни на что**

**Люди, которые устанавливают для меня границы, так что я знаю, когда нужно остановиться, чтобы не оказаться в опасности или неприятном положении**

**Люди, которые показывают мне, как делать что-то правильно**

**Люди, которые хотят научить меня действовать самостоятельно**

**Люди, которые помогают мне, когда я болею, мне грозит опасность или меня нужно учить**

## **Я ЯВЛЯЮСЬ**

Личностью, которая может нравиться людям и любить

Люблю делать что-нибудь приятное для других и показывать им свою заботу

Уважаю себя и других

Стремлюсь быть ответственным за то, что делаю

Уверен, что все будет в порядке

## **Я МОГУ**

Поговорить с другими о том, что пугает или беспокоит меня

Находить пути решения проблем, с которыми я сталкиваюсь

Сдерживать себя, когда мне хочется сделать что-то плохое или опасное

Понимать, в какое время лучше поговорить с кем-то или сделать что-то

Найти кого-то, кто поможет мне, когда нужно.

3. Уровень  
установления близких  
эмоциональных  
отношений к кому-либо  
(эмоциональный  
уровень)

1. Словарь эмоций, работа с фотографиями, отображающими эмоциональное состояние, упражнение на отгадывание различных эмоциональных состояний;
  2. Скульптура чувств (лепка из ребенка скульптуры, которая выражает различные чувства ребенка – можно перед зеркалом)
  3. Шкатулка обид. записать на карточках свои обиды и потери, сложить в шкатулку, зажечь поминальную свечу
  4. Копилка чувств (по кругу: назвать чувство (негативные, позитивные), изобразить его, ведущему сделать список и рядом с каждым нарисовать мордочку)  
Что я делаю, когда злюсь (рассказать, показать).  
«Визуализация обиды и прощение с ней»,  
«Визуализация поддержки (волшебника)»
3. Работа с образами учителя, школы, соучеников

4-й уровень –  
Социальный уровень,  
который позволяет  
соблюдать нормы и  
правила общества



## Социальные компетенции

- 1) Начальные навыки- некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре.
- 2) Самовыражение в разговоре - умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку.
- 3) Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает.
- 4) Навыки планирования предстоящих действий - прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что-то, необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.
- 5) Альтернативы агрессивному поведению – каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.

Спасибо за внимание!

