

План профилактики школьной неуспешности в общеобразовательных организациях Первомайского района

1. Анализ проблемных ситуаций в образовательных организациях муниципалитета

Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых проблем современного образования.

По итогам анализа выявлены факторы, которые мешают школе работать эффективно и достигать высокого уровня качества образования.

К внутренним факторам можно отнести: низкий уровень кадрового потенциала (профессиональные дефициты, разобщенность учителей, профессиональное выгорание, низкие ожидания от учеников и т.д.); неукомплектованность школ управленческими кадрами, педагогами-предметниками, узкими специалистами; невключенность родителей в образовательный процесс; низкий социальный статус семей (особый контингент учащихся); неэффективный менеджмент.

Как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию сегодня рассматривается поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – ШНОР).

Понимая важность обеспечения адресной качественной методической поддержки, в настоящее время ведется изучение факторов, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях Первомайского района и поиск возможностей улучшения результативности обучения в школах с низкими образовательными результатами, ведется работа по выявлению общеобразовательных организаций с заметной динамикой роста результатов по итогам проведения оценочных процедур.

Сеть общеобразовательных организаций Первомайского района на протяжении последних лет остается стабильной и в настоящее время система образования включает в себя 20 общеобразовательных организаций, из них 7 школ с низкими образовательными результатами (35 %), 1 школа с признаками необъективности оценивания (5 %).

Во всех общеобразовательных организациях сформирована внутренняя система оценки качества образования, но требует корректировки.

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности. Уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования, в системе образования которого работают 441 педагогических работника, 83 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 70 % - высшую и первую квалификационные категории, 19 % - молодых специалистов. Существует проблема, связанная со старением учительского корпуса и отсутствием притока молодых специалистов в профессию. Положительным в данной ситуации является то, что в общей структуре педагогических кадров превалирует количество педагогов наиболее продуктивного возраста, от 36 до 55 лет, которые обладают уже достаточным педагогическим опытом и профессиональным мастерством, и могут оказать поддержку начинающим учителям.

Основными формами работы повышения профессиональной компетентности педагогов являются курсы повышения квалификации и переподготовки кадров, конкурсы профессионального мастерства, деятельность муниципальных методических

объединений, творческих, опытно-экспериментальных и экспертных групп (советов). Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

На муниципальном уровне и в ОО организована деятельность методических объединений педагогов, регулярно проводятся педагогические советы, семинары. Педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня.

Мониторинг качества знаний и успеваемости показал, что процент качества знаний с каждым годом понижается:

2020-2021 учебный год – качество знаний 52,6%, успеваемость 94,00%;

2021-2022 учебный год - качество знаний 47,3%, успеваемость 93,5%;

2022-2023 учебный год - качество знаний 43,5%, успеваемость 95,8%.

2023-2024 учебный год - качество знаний 43,8%, успеваемость 96,3%.

На муниципальном уровне и в ОО организована деятельность по работе ТПМПК и ПШк. Организована работа с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющими трудности в обучении, проводятся индивидуальные беседы, консультации педагогов для детей и родителей (законных представителей).

Во всех ОО разработаны социальные паспорта, работают родительские комитеты (на уровне школы, класса), проводятся родительские собрания.

Таким образом, для повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами необходимо обеспечить разработку и реализацию управленческих механизмов и мер, одной из которых является создание образовательной инфраструктуры; определить направления, формы взаимодействия и спрогнозировать результаты совместной деятельности.

2. Цели и задачи плана профилактики школьной неспешности

Цель: Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса, материального положения семей школьников через реализацию программы перевода школы в эффективный режим работы

Задачи:

Совершенствовать организационно-управленческие механизмы работы со ШНОР за счёт координации действий всех субъектов, вовлеченных в процесс адресного сопровождения.

Внедрить в систему управления школ с низкими результатами обучения антикризисной управленческой модели, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий.

Внедрить технологии эффективного школьного управления, способствующего переходу школ в эффективный режим работы, через выявление дефицитов рискованных школ, ресурсную поддержку, повышение профессиональных компетенций педагогов и управленческих команд данной категории школ.

Создать необходимые условия для разработки и реализации модели управления системой профилактики учебной неуспешности, предотвращения появления низких образовательных результатов и создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении.

Создать условия для повышения качества преподавания посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР.

Выстроить сетевое партнерство школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.

Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения.

3. Список школ с низкими образовательными результатами и школ с признаками необъективности оценочных процедур

Школы с низкими образовательными результатами	Школы с признаками необъективности оценочных процедур
МБОУ «Боровихинская ООШ» МБОУ «Правдинская ООШ» МБОУ «Сибирская СОШ» МБОУ «Журавлихинская СОШ» МБОУ «Логовская СОШ» МБОУ «Повалихинская СОШ» МБОУ «Северная СОШ»	МБОУ «Березовская СОШ»

4. План мероприятий по профилактике школьной неуспешности

№	Задача	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Назначить муниципального ответственного, курирующего ШНОР	Назначение муниципального ответственного, курирующего ШНОР	ноябрь 2024	Юртаева С.В.
2.	Разработать (актуализировать) муниципальные/школьные нормативно - правовые документы, регламентирующие реализацию плана мероприятий по переводу ОО в эффективный режим работы	Разработка (актуализация) муниципального/школьного плана мероприятий по профилактике школьной неуспешности	ноябрь 2024/декабрь 2024	Юртаева С.В./руководители ОО
4.	Провести совещания с руководителями общеобразовательных организаций	Информирование школ о включении их в список школ, показывающих низкие образовательные результаты и необъективность	декабрь 2024	Юртаева С.В.
5.		Отчеты руководителей ОО на аппаратных совещаниях по выполнению плана мероприятий по профилактике	февраль 2025, май 2025	руководители ОО

		школьной неуспешности ОО		
6.	Определить проблемные поля, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всех	Анализ результатов образовательной деятельности образовательных организаций (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	декабрь 2024	Марченко Ю.Н. Дворникова Е.Е.
7.	общеобразовательных организаций по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура	Учредительный контроль ШНОР по вопросу оценки выхода школы в эффективный режим работы	по графику учредительного контроля	Марченко Ю.Н. Дворникова Е.Е. Юртаева С.В. Кайгородова Л.Г.
8.	Повысить эффективность образовательной деятельности руководящих и педагогических работников	Методические выезды, с целью выявления затруднений в ОО, показавших необъективные и низкие результаты по итогам оценочных процедур 2024 года, в части достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с ФГОС	в течение года по отдельному графику	Марченко Ю.Н. Дворникова Е.Е. Юртаева С.В. Кайгородова Л.Г.
9.		Выявление профессиональных дефицитов педагогов	ноябрь 2024 – январь 2025	руководители ОО
10.		Организация участия педагогических работников в вебинарах, семинарах различного уровня	в течение года	Юртаева С.В. руководители ОО
11.		Методические консультации, РМО	в течение года	Юртаева С.В., руководители РМО
12.		Организация своевременного повышения квалификации педагогических работников, руководителей	в течение года	Юртаева С.В., руководители ОО

		школ, имеющих низкие образовательные результаты, в том числе реализуемые на базе АИРО, Академии Минпросвещения		
13.		Назначение кураторов (школ – наставников), для осуществления сопровождения школ с низкими образовательными результатами	ноябрь 2024	Юртаева С.В.
14.		Организация участия руководителей и педагогов в региональных методических мероприятиях	в течение года	Юртаева С.В., руководители ОО
15.		РМО учителей – предметников по вопросу анализа типичных ошибок при написании ВПР, представление опыта работы учителей, показывающих высокие результаты по результатам ГИА и ВПР	ЕМД, март 2025	Юртаева С.В. Дворникова Е.Е. Марченко Ю.Н. руководители РМО
16.	Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Своевременное выявление и направления нуждающихся детей на ПМПК	в течение года	ТПМПК руководители ОО
17.	Реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление одаренных детей	в течение года	руководители ОО
18.	Реализовать план (дорожную карту) подготовки к государственной	Реализация плана (дорожной карты) подготовки к государственной	в течение учебного года	Марченко Ю.Н.

	итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2024 году по повышению качества преподавания учебных предметов	итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2024 году по повышению качества преподавания учебных предметов		
19.	Повысить компетентность родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе детей с ОВЗ	Информационная работа с родителями (законными представителями) о значимости проводимых всероссийских проверочных работ для улучшения личностных результатов школьников	в течение года	руководители ОО

5. Ресурсное обеспечение реализации плана действий

5.1. Нормативное обеспечение:

нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию плана мероприятий по переводу ОО в эффективный режим работы (приказы, план, анализ).

5.2. Кадровое обеспечение:

обучение специалистов комитета по образованию, руководителей и педагогов ШНОР;

подготовка консультантов, осуществляющих наставничество к выполнению функций методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогических коллективов ШНОР, оказания адресной поддержки консультирования педагогов ШНОР;

работа школьных и районных методических объединений учителей, руководителей ШНОР;

обеспечение участия в разработке и реализации плана коллегиальных органов управления общеобразовательных организаций.

5.3. Финансовое обеспечение осуществляется в рамках текущего финансирования образовательных организаций.

Предполагается:

формирование муниципального задания ШНОР с учётом образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента;

определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования,

обеспечение возможности участия ОО в конкурсных мероприятиях и проектах с грантовой поддержкой;

стимулирующие выплаты руководителям школ в рамках эффективного контракта, включающего показатели, характеризующие результативность перехода школ в эффективный режим работы.

стимулирующие выплаты педагогам в рамках эффективного контракта, включающего показатели характеризующие: результативность индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты; результативность работы с семьями обучающихся; приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

5.4. Методологическое и инструментальное обеспечение предполагает ориентацию на научно обоснованные концептуальные подходы и выбор методически обоснованных способов реализации.

Ключевыми инструментами будут выступать:

реализация индивидуальных и коллективных проектов и целевых программ;

проведение сетевых методических и образовательных событий;

диагностика и анализ причин и возможностей улучшения образовательных результатов школьников;

использование ресурса методических аудитов для обеспечения адресной помощи ОО;

выездные консультации.

Каждый инструмент предполагает принятия управленческого решения на основе комплексного анализа с последующим контролем его выполнения.

6. Ожидаемые результаты

1. Наличие целостной муниципальной нормативно – правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. Разработана муниципальная система мер поддержки школ по переводу в эффективный режим развития.

2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования.

3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах, мастер - классах и т.п.

4. Вовлечение в реализацию по повышению качества образования все общеобразовательные организации района. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

5. Обеспечение качественной подготовки кадрового состава ШНОР.

6. Формирование у руководителей новых управленческих компетенций.

7. Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения.