**Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе**

 **1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Нормативный****показатель УУД** | **Уровни сформированности** | **Диагностика** | **Сроки** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **учитель** | **психолог** |  |
| Самопознание и самоопределение | Самооценка | - чувство необходимости учения,- формирование своей точки зрения,- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе;- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,  - предпочтение социального способа оценки своих знаний **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | - положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает внеучебной деятельностью**Рекомендации:** стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу- Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. |  | Тест на определение самооценки «Лесенка»,  | Вторая неделя октябряВторая неделя апреля |
| Смыслообразование | Мотивация | - интерес к новому;- сформированность *учебных* мотивов – стремление к получению высоких оценок**Рекомендации:**- способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний. | - частично сформирован интерес к новому;- частично сформированы *учебные* мотивы, – стремление получать хорошие оценки**Рекомендации:** **-** формирование мотивации достижения и успеха. | -к школе безразличен;- сформированность *учебных* мотивов недостаточна **Рекомендации:** **-** консультация специалистов,- включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов |  | Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации | Третья неделя сентября |
| Нравственно-этическая ориентация |  | - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)- учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительность к несправедливости,- имеет начальное представление о нравственных нормах**Рекомендации:**- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками. | - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)- частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм,- имеет правильное, но недостаточно точное и четкое представление о моральных нормах**Рекомендации:**- формирование основ толерантности,- развитие эмпатии,- расширить представления о моральных нормах. | - неправильное представление о моральных нормах,- низкий уровень развития эмпатии **Рекомендации:****-** консультация специалистов,- стимулирование чувствительности к переживаниям других людей,- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» |  | Четвёртая неделя сентябряЧетвёртая неделя апреля |

**Технологическая карта формирования регулятивных УУД**

 **1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид УУД | Нормативные показатели | Уровни сформированности и рекомендации | Диагностика | Сроки |
| низкий | средний | высокий | учитель | психолог |
| **целеполагание - постановка учебной задачи на основе****соотнесения того, что уже известно и****усвоено учащимися, и того, что ещё****неизвестно** | **Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно**. | -Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.-Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя.-Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятии, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | **-**Предъявляемое требование осознается лишь частично.-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.-Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения**Рекомендации:**- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.  | **-**Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения.-Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания  |  Наблюдение |  | **В течение года** |
|  |  |  |  |
| контроль **в форме сличения способа****действия и его результата с заданным****эталоном с целью обнаружения****отклонений и отличий от эталона;** |  **Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.** | -Низкие показатели объема и концентрации внимания.- Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.- Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание. | -Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.  - Средние показатели объема и концентрации внимания.- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.**Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | -Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.-Высокие показатели объема и концентрации внимания.-Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено.- Ошибки исправляет самостоятельно.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля |  | **Методика «Рисование по точкам»** | **Четвёртая неделя октября****Первая неделя мая** |
| оценка - выделение и осознаниеобучающимся того, что уже усвоенои что ещё нужно усвоить, осознаниекачества и уровня усвоения; оценкарезультатов работы. |  **Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.****Степень развития** **произвольного внимания.** | -Неумение опираться на образец.-Низкий уровень развития произвольного внимания.-Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля | -Может ориентироваться на образец, но делает ошибки.-Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки | -Работает точно по образцу.- Может оценить действия других учеников.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки. |  |  |

Технологическая карта формирования познавательных **УУД**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид УУД** | **Нормативные показатели** | **Уровни сформированности** | **диагностика** |  |
| **низкий** | **средний** | **высокий** | **педагог** | **психолог** | **Сроки**  |
| Общеучебные универсальные действия | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | Большинство уменийне сформированы  | Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога | Выполняет самостоятельно | наблюдение |  |  В течение года |
| ***Рекомендации:***Консультации специалистовИндивидуальный подход в обучении | ***Рекомендации:***Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя | ***Рекомендации:***Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности |
| Логические учебные действия | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков | Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена | Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков | Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков |  | «Найди отличия» (сравнение картинок) |  Третья неделя октября |
| ***Рекомендации:***Консультации специалистовКоррекционная работа по выявленным нарушениям | ***Рекомендации:***Коррекционная работа по выявленным нарушениям | ***Рекомендации***: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов |
| Постановка и решения проблем | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела |  Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела***Рекомендации:***Консультации специалистовИндивидуальный подход в обучении | Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов***Рекомендации:***Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера | самостоятельно ориентируется в учебнике.***Рекомендации:***Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность. | Задания проблемно-поискового характера |  | В течение года |

**Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе**

 **1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид коммуникативных УУД** | **Показатели** | **Уровень сформированности коммуникативных УУД** | **Диагностика** | **Сроки проведения** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **Педагог** | **Психолог** |  |
| Коммуникация как кооперация | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.Работать в паре. | - отвечает на все вопросы.- осознанно стремится к сотрудничеству | - частично отвечает на вопросы.-работает в паре ситуативно. | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен). | Наблюдение | Методика «Рукавички» | Первая неделя октябряПервая неделя апреля |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение со стороны взрослого. | **Рекомендации:**консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.  |  |
| Коммуникация как интеракция | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.Понимать речевое обращение другого человека. | - тактичен, вежлив, соблюдает этикет.- понимает речевое обращение другого человека | - частично соблюдает этикет.- не всегда понимает речевое обращение другого человека | - молчалив или агрессивен.- не понимает речевое обращение другого человека. | Наблюдение Методика «Левая и правая стороны» |  | Четвёртая неделя октябряЧетвёртая неделя апреля |
| **Рекомендации:** продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | **Рекомендации:** изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | **Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.  |  |
| Коммуникация как интериоризация | Слушать и понимать речь других. | - слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь | - слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно. | - не слышит, не может дать обратную связь  | Наблюдение | Методика «Узор под диктовку» | Вторая неделя октябряВторая неделя апреля |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь | **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.  |

**Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе**

**( 2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Нормативный****показатель УУД** | **Уровни сформированности** | **Диагностика** | **сроки** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **учитель** | **психолог** |
| Самопознание и самоопределение | Самооценка | - чувство необходимости учения,- формируется собственная точка зрения,- предпочтение социального способа оценки своих знаний.**Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | - положительное отношение к школе; Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах.Частично зависит от ситуации успеха.**Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.. | Посещение школы с цель общения со сверстниками.Нет стремления иметь собственную точку зрения.Полностью зависит от ситуации успеха.Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. |  | «Лесенка» | Вторая неделя октябряВторая неделя апреля |
| Смыслообразование | Мотивация | - формируются познавательные мотивы и интересы,- сформированы учебные мотивы - желание учиться, желание выполнять действия согласно школьному распорядку*,***Рекомендации:**Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов  | - частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы,- в стадии формирования учебные мотивы**Рекомендации:**- организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию | -к школе безразличен;- преобладает плохое настроение,- учебный материал усваивает фрагментарно,- к занятиям интерес не проявляет**Рекомендации:**-консультация специалистов;- организация успеха в рамках учебной программы. |  | Оценка школьной мотивации | Третья неделя сентября |
| Нравственно-этическая ориентация |  | - ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, - может выделять морально-этическое содержание событий и действий, - формируется система нравственных ценностей**Рекомендации:** изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) | - ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению навыками самообслуживания, - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий, -формируется система нравственных ценностей**Рекомендации:**-построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, -закрепление нравственных норм в деятельностной форме. | - недостаточно знает суть нравственных норм, - низкий уровень эмпатии,- отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное**Рекомендации:****-** консультация специалистов,- стимулирование чувствительность к переживаниям других,- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) |  «Что такое хорошо и что такое плохо» |  | Четвёртая неделя сентябряЧетвёртая неделя апреля |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

 **2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Нормативный****показатель УУД** | **Уровни сформированности** | **Диагностика** | Сроки |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | Учитель | Психолог |
| Целеполагание , постановка учебной  Задачи на основе соотнесения, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | **Формулировать и удерживать учебную задачу** | Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.Может принимать лишь простейшие цели.**Рекомендации:**консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. |  Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Охотно осуществляет решение познавательной задачи.Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения**Рекомендации**:- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления. |  Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения.-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи**Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания  | наблюдение |  |  |
| контроль **в форме сличения способа****действия и его результата с заданным****эталоном с целью обнаружения****отклонений и отличий от эталона** | **Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.** |  Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание. | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.**Рекомендации:** включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания. | Осознает правило контроля.Ошибки исправляет самостоятельноконтролирует процесс решения задачи другими учениками Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля |  | **Методика «Кодирование»***( субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)* |  |
| **оценка выделение и осознание****обучающимся того, что уже усвоено****и что ещё нужно усвоить, осознание****качества и уровня усвоения; оценка****результатов работы.** | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.Степень развития произвольного внимания. | не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.**Рекомендации:**консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Может оценить действия других учеников.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта. | наблюдение |  |  |

**Технологическая карта формирования познавательных УУД**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид УУД** | **Нормативные показатели** | **Уровни сформированности** | **диагностика** |  |
| **низкий** | **средний** | **высокий** | **педагог** | **психолог** |  |
| **Общеучебные универсальные действия** | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебникеПодробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях  | Большинство уменийне сформированы | Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией | Выполняет самостоятельно | Наблюдение опросВыделять самостоятельность мышления |  | В течение года |
| ***Рекомендации:***Консультации специалистовИндивидуальный подход в обучении | ***Рекомендации:***Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов | ***Рекомендации:***Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания |
| Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | Не сформированы логические операции | Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам | Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности |  | Выделение существенных признаков |  Третья неделя октябряТретьянеделя апреля |
| ***Рекомендации:***Консультации специалистовКоррекционная работа по выявленным нарушениям | ***Рекомендации:***Коррекционная работа по выявленным нарушениям | ***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах. |  |
| Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы | Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках. | Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы. | Самостоятель-ные и практические работы |  | В течение года |
| ***Рекомендации:***Консультации специалистовИндивидуальный подход в обучении | ***Рекомендации:***Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы. | ***Рекомендации:***Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах |

**Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид коммуникативных УУД** | **Показатели** | **Уровень сформированности коммуникативных УУД** | **Диагностика** |  |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **Педагог** | **Психолог** |  |
| Коммуникация как кооперация | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | - осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи) | - участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен) | Наблюдение | Методика «Рукавички» | Третья неделя октябряТретья неделя апреля |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге. | **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.  |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.   | - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) | - читает, высказывает свои мысли по алгоритму. | - читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи.  | Наблюдение |  | В течение года |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь | **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, **важно** положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.  |

**Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе**

 **3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Нормативный****показатель УУД** | **Уровни сформированности** | **Диагностика** | **сроки** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **учитель** | **психолог** |
| Самопознание и самоопределение | Самооценка | - чувство необходимости учения,- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик», **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | - адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)**Рекомендации**проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | Неумение адекватно оценить свои способности.Самооценка ситуативна.**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом | наблюдение | «Лесенка» | Первая неделя октябряПервая неделя апреля |
| Смыслообразование | Мотивация | - сформированы *познавательные* мотивы и интересы, - сформированность *социальных* мотивов (чувство долга, ответственность),**Рекомендации:**- учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям. | - частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы, -частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность),- склонность выполнять облегченные задания,- ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)Р**екомендации:**- чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно - исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах. | - сформирована мотивация избегания наказания,- фиксация на неуспешности **Рекомендации:****-** консультация специалистов,- найти зону успешности ребенка,- ориентировать на внеурочную деятельность. |  | Мотивация учения и эмоционального отношения к учению(А.Д. Андреева) | Вторая неделя сентябряВторая неделяапреля |
| Нравственно-этическая ориентация |  | - может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора, - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм- ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы**Рекомендации:**Привлечение к участию в общественно - полезной деятельности  | - делает попытки осуществления личностного морального выбора, - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм**Рекомендации:**- воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание,- воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов | - недостаточно знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,- отношение к нравственным нормам неопределенное **Рекомендации:**- стимулировать чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).  | Методика «Незакон-ченные предло-жения» |  | Третья неделя сентябряТретья неделя апреля |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Нормативный****показатель УУД** | **Уровни сформированности** | **Диагностика** | Сроки |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | Учитель | Психолог |
| Целеполагание , постановка учебной  Задачи на основе соотнесения, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | **Формулировать и удерживать учебную задачу** | Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. |  Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.**Рекомендации:**- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления. |  Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы.-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. **Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.. | наблюдение |  |  |
| контроль **в форме сличения способа****действия и его результата с заданным****эталоном с целью обнаружения****отклонений и отличий от эталона** | **Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.** |  Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. | Ошибки исправляет самостоятельно.Контролирует процесс решения задачи другими учениками.Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.**Рекомендации**: в групповых формах работы предлагать роль эксперта. |  | **Методика «Кодирование»***( субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)* | Третья неделя сентябряПервая неделя апреля |
| **оценка - выделение и осознание****обучающимся того, что уже усвоено****и что ещё нужно усвоить, осознание****качества и уровня усвоения; оценка****результатов работы.** | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.Степень развития произвольного внимания. | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.**Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи**Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач. | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д. | наблюдение | В течение года |

Технологическ**ая карта формирования познавательных УУД**

 **3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид УУД** | **Нормативные показатели** | **Уровни сформированности** | **диагностика** |  |
| **низкий** | **средний** | **высокий** | **педагог** | **психолог** |  |
| **Общеучебные универсальные действия** | Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом | Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера | Выполняет самостоятельно | Наблюдение, опрос, контрольные задания |  |  В течение года |
| ***Рекомендации:***Консультации специалистовИндивидуальный подход в обучении | ***Рекомендации:***Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов | ***Рекомендации:***Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания |
| Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей | Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий. | Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач |  | Тест «Логические закономерности» |  Вторая неделя октября Вторая неделя апреля |
| ***Рекомендации:***Консультации специалистовКоррекционная работа по выявленным нарушениям | ***Рекомендации:***Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков | ***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах |
| Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  иллюстрация и др.), для решения проблемпланировать свою работу по изучению незнакомого материала.  | Делать самостоятельно не может | Делает частично самостоятельно, частично с помощью | Делает самостоятельно | Самостоятель-ные и практические работы. Творческие задания |  | В течение года |
| ***Рекомендации:***Консультации специалистовИндивидуальный подход в обучении | ***Рекомендации:***Стимулирование к участию в проектно - исследовательской деятельности | ***Рекомендации:***Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания |

**Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе**

 **3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид коммуникативных УУД** | **Показатели** | **Уровень сформированности коммуникативных УУД** | **Диагностика** |  |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **Педагог** | **Психолог** |  |
| Коммуникация как кооперация | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  | - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми,- понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.  | - понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый  | - не хочет участвовать в диалоге.- не слушает и не понимает других. | Наблюдение |  | В течение года |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.  | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях | **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).  |  |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.   | - владеет большим словарным запасом и активно им пользуется.- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) | - читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма. | -молчит, не может оформить свои мысли-читает, но не понимает прочитанного | Наблюдение |  | В течение года |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах  | **Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. |  |
| Коммуникация как интеракция | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культурыПонимать точку зрения другого.   | - отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен.- умеет слушать и слышать, дает обратную связь | - ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен.- слушает, но не всегда дает обратную связь | - пассивен или агрессивен.- молчит, игнорирует другого человека | Наблюдение |  | В течение года |
| **Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | **Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение. | **Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.  |  |

**Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе**

**( 4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Нормативный****показатель УУД** | **Уровни сформированности** | **Диагностика** | **срок** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **учитель** | **психолог** |
| Самопознание и самоопределение | Самооценка | -адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки. **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. . | - выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению  **Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | Неумение адекватно оценить свои способности.Самооценка ситуативна Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников,поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом | наблюдение | «Лесенка» | Первая неделя октябряПервая неделя апреля |
| Смыслообразование | Мотивация | Ученик:- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;- мотивирован на высокий результат учебных достижений**Рекомендации:**Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня | Ученик:- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,– стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;**Рекомендации:**- придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность. | - частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы, -частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность),- склонность выполнять облегченные задания,- ориентирован на внеурочную деятельность,- слабо ориентирован на процесс обучения**Рекомендации:** **-** консультация специалистов,- использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках. |  | Мотивация учения и эмоционального отношения к учению(А.Д. Андреева) | Вторая неделя сентябряВторая неделяапреля |
| Нравственно-этическая ориентация |  | - сформированы представления о моральных нормах,- имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм  **Рекомендации:**Привлечение к участию в общественно - полезной деятельности  | - активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении, - частично сформирован уровень развития моральных суждений, - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора, - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм**Рекомендации:**- создать условия для приобретения опыта осуществленияличностного морального выбора в игровой, обучающей форме. | - знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,- отношение к нравственным нормам неопределенное **Рекомендации:**-стимулировать чувствительность к переживаниям других,- создать условия для приобретения опыта осуществленияличностного морального выбора, в игровой, обучающей форме. | Методика «Незакон-ченные предло-жения» |  | Третья неделя сентябряТретья неделя апреля |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Нормативный****показатель УУД** | **Уровни сформированности** | **Диагностика** | Сроки |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | Учитель | Психолог |
| Целеполагание , постановка учебной  Задачи на основе соотнесения, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | **Формулировать и удерживать учебную задачу** | - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя-Включаясь в работу, быстро отвлекается.- Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов**Рекомендации:**консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. | - Четко выполняет требование познавательной задачи.-осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи- Самостоятельно формулирует познавательные цели. -Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.**Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления. | -Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия**Рекомендации:**поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д. | наблюдение |  | В течение года |
| контроль **в форме сличения способа****действия и его результата с заданным****эталоном с целью обнаружения****отклонений и отличий от эталона** | **Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.** | -Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их**Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля. | -Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. | - Ошибки исправляет самостоятельно.-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.**Рекомендации:** в групповых формах работы предлагать роль эксперта. |  | Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант)) | Четвёртая неделя сентябряПервая неделя мая |
| **оценка - выделение и осознание****обучающимся того, что уже усвоено****и что ещё нужно усвоить, осознание****качества и уровня усвоения; оценка****результатов работы.** | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.Степень развития произвольного внимания. |  Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.**Рекомендации:** консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.  | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи**Рекомендации:** отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.- Может оценить действия других учеников.- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д. | наблюдение |

Технологическ**ая карта формирования познавательных УУД**

 **4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид УУД** | **Нормативные показатели** | **Уровни сформированности** | **диагностика** |  |
| **низкий** | **средний** | **высокий** | **педагог** | **психолог** |  |
| **Общеучебные универсальные действия** | Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  | Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом | Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера | Выполняет самостоятельно | Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты |  | В течение года |
| ***Рекомендации:***Консультации специалистовИндивидуальный подход в обучении | ***Рекомендации:***Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно- исследовательской деятельности. | ***Рекомендации:***Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности. |
| Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  | Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико- синтетическая деятельность. | Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно |  |  «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» | Четвёртая неделя октябряЧетвёртая неделя апреля |
| ***Рекомендации:***Консультации специалистовКоррекционная работа по выявленным нарушениям | ***Рекомендации:***Коррекционная работа по выявленным нарушениям | ***Рекомендации:*** Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах |  |
| Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  | Делать самостоятельно не может | Делает частично самостоятельно, частично с помощью | Делает самостоятельно | Самостоятельные и практические работы. Творческие задания. Проекты  |       | В течение года |
| ***Рекомендации:***Консультации специалистовИндивидуальный подход в обучении | ***Рекомендации:***Стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности | ***Рекомендации:***Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания |

**Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе**

 **4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид коммуникативных УУД** | **Показатели** | **Уровень сформированности коммуникативных УУД** | **Диагностика** |  |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **Педагог** | **Психолог** |  |
| **4 класс** |  |
| Коммуникация как кооперация | Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  | - умеет договариваться, находить общее решение,- умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.- владеет адекватными выходами из конфликта.- всегда предоставляет помощь. | - не всегда может договориться.- не всегда может сохранить доброжелательность. - предоставляет помощь только близким, знакомым. | -не может и не хочет договариваться.-пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь.  | Наблюдение | Задание «Совместная сортировка» | Первая неделя октябряПервая неделя апреля |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении. | **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков |  |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.   | - имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает,- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) | -читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов,- высказывает свои мысли по алгоритму | -молчит, не может оформить свои мысли-читает, но ни понимает прочитанного | Наблюдение | Задание «Дорога к дому» | Третья неделя сентябряПервая неделя мая |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах | **Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. |  |
| Коммуникация как интеракция | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.Уважение позиции других людей, отличную от собственной.Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  | -различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.   | -понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.  | -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.  | НаблюдениеМетодика «Кто прав?» |  | Вторая неделя октябряВторая неделя апреля |
| **Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня | **Рекомендации:** Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня | **Рекомендации:** консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.  |  |

**Циклограмма мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **УУД** | **Характеристика УУД** | **Инструментарий** | **Методы** | **Периодичность проведения** | **Сроки проведения** |
| **1 класс**  |
| **Личностные результаты УУД** |
| **1** | Самопознание и самоопределение | Самооценка | * Тест на определение самооценки «Лесенка»
 | тестирование | 2 раз в год | октябрь апрель |
| **2** | Смыслообразование | Мотивация | * Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации
 | анкетирование | 1 раз в год | сентябрь |
| **3** | Нравственно-этическая ориентация |  | * Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
 | анкетирование | 2 раза в год | сентябрьапрель |
|  |  | **Регулятивные УУД** |  |  |
| **4** | Целеполагание | Определение цели учебной деятельности |  | наблюдение | В течение года |
| **5** | Контроль | **Соотносить выполненное задание с образцом** | * Методика « Рисование по точкам»
 | тестирование | 2 раза в год | октябрьмай |
| **6** | Оценка результата работы | **Оценка задания по параметрам** |  |  |
| **Познавательные УУД** |
| **5** | Общеучебные универсальные действия УУД | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике |  | **наблюдение** | В течение года |
| **6** | Логические учебные действия | Сравнивать, группировать | * Найди отличия
 | тестирование |  | октябрь |
| **7** | Постановка и решение проблем |  Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | * Задания проблемно- поискового характера
 | наблюдение | В течение года |
|  | **Коммуникативные УУД** |
| **8** | Коммуникация как кооперация | Работа в паре, ведение диалога | * «Рукавички»
 | Тестирование | 2 раза в год  | октябрьапрель |
| **9** | Коммуникация как интеракция | Нормы речевого этикета | * «Левая и правая сторона»
 | Тестирование | 2 раза в год  | октябрьапрель |
| **10** | Коммуникация как интериоризация | Слушать и понимать речь | * «Узор под диктовку»
 | Тестирование | 2 раза в год | октябрьапрель |
|  |
| **11** | НЕЗАВИСИМАЯ ЭКСПЕРТИЗА | Все УУД | * Мониторинговое событие
 | Работа в группах | 2 раза в год | 2,4 четверть |
| * Анализ портфолио, позновательные УУД
 |  | 1 раз в год | май |
| * Анализ журнала фиксации сформированности ууд
 |  | 4 раза в год | ОктябрьДекабрьМартМай  |